**Среднесрочное планирование по естествознанию 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Я - исследователь** | | | | | | | |
| **№** | **Подраздел** | **Ожидаемые результаты** | **Виды деятельности** | **Оценивание** | **Ресурсы** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | 1.1 Роль науки и исследователей | * Учащиеся узнают о необходимости изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; | (Д) Предложите учащимся рассмотреть видеофрагмент или рисунки с изображением птицы и самолета, медузы и ракеты, рыбы и подводной лодки, молнии и электричества. Обсудите с учащимся, насколько наблюдения за объектами живой природы повлияли на открытия в науке и техники для человека. (Г) Раздайте группам по одному рисунку с изображением летящей птицы под грозовым дождем. Предложите определить по рисунку объект живой природы (птицу), явление (дождь) и процесс (движение, дыхание птицы).  (Г) Предложите учащимся в группах рассмотреть набор рисунков с изображением явлений, процессов и объектов окружающего мира. Попросите учащихся разделить рисунки на две группы: объекты живой природы и явления. По завершению работы необходимо, чтобы учащиеся аргументировали свой выбор.  (К) Предложите учащимся сыграть в игру «Да-Нет». В качестве утверждений подберите факты о необычных явлениях и объектах окружающего мира. К примеру:  • При запыленности атмосферы, повышенной влажности или по другим причинам Луна иногда выглядит окрашенной.  • Алмазная пыль - это замороженные капельки воды, рассеивающие свет Солнца. | Техники формативного оценивания:  « Индекс карточки для общения или для вопросов»,  « Сигналы рукой», «Светофор», «Речевые образцы», «Трёхминутная пауза» «Письменные комментарии» «Словесная оценка» «Самооценивание» «Две звезды и желание» « Проверка ошибочного понимания» | Рисунки птиц, самолетов, медуз, ракет, рыб, подводных лодок, изображение молнии и электрических разрядов.  Рисунки с изображением летящей птицы в грозу под дождем  Набор рисунков объектов окружающего мира и явлений природы  Надписи «Да», «Нет». Подборка интересных фактов о необычных явлениях природы. | 1 |  |
| 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; |
| 2. | 1.2 Методы познания природы  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент; | * Узнают, как проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. | (К) Объясните учащимся, что наблюдение - это способ исследования (метод научного исследования). В процессе наблюдения всегда имеется наблюдатель, объект исследования и средства исследования.  (Г) Предложите учащимся сыграть в игру «Следопыт». Все учащиеся выступают в роли следопытов (наблюдателей). У каждой группы имеется свой набор рисунков со средствами исследования (например: бинокль, фотоаппарат, микроскоп, лупа, линейка, весы). Учитель предлагает объект исследования (например: птица, змея, дерево, корнеплод моркови, грецкий орех), а учащиеся определяют сообща средство исследования.  (Д) Предложите учащимся рассмотреть рисунки или видеосюжет об орнитологах.  (Г) Организуйте в классе между группами игру «Почемучка». Для этого возьмите большой куб (можно в виде мягкой игрушки) и разместите на его сторонах вопросы:  • Что обозначает слово «орнитолог»?  • Как орнитолог наблюдает за птицами?  • Кто в природе наблюдает за птицами?  • Зачем орнитологи наблюдают за птицами?  • Почему профессия орнитолог важная?  • Почему наблюдения за птицами помогают человеку делать открытия?  (П) Предложите учащимся в парах рассказать друг другу о примерах из своей жизни о наблюдениях. Пусть учащиеся поделятся за кем, когда, как и для чего они наблюдали.  (Э) Предложите учащимся пронаблюдать за явлениями окружающего мира. Для этого организуется экскурсия на пришкольный участок для игры «Разведчики». Каждый разведчик берет в поход одно из средств исследования (бинокль, лупу, линейку). Задача «разведчиков» - обратить внимание на изменения, которые произошли в природе с известными учащимся цветами, деревьями, кустарниками.  (Э) Предложите учащимся пронаблюдать за изменением температуры воды под воздействием солнечных лучей. Для этого поместите стакан с водой на окно под прямые солнечные лучи. Попросите учащихся измерять температуру через определенный промежуток времени (3-5 минут). Можно повторить наблюдения, используя песок.  (Э, Г) Попросите учащихся описать погодные условия за окном учебного кабинета, используя стандартные условные знаки для обозначения погоды.  (И) Предложите учащимся провести конференцию «Юный метеоролог». Каждый учащийся для конференции готовит постер с иллюстрацией одного признака улучшения или ухудшения погодных условий. По завершению конференции предложите учащимся пронаблюдать за погодными условиями и попрактиковаться в предсказании в их изменении. | Техники формативного оценивания:  « Индекс карточки для общения или для вопросов»,  « Сигналы рукой», «Светофор», «Речевые образцы», «Трёхминутная пауза» «Письменные комментарии» «Словесная оценка» «Самооценивание» «Две звезды и желание»  «Проверка ошибочного понимания» | Барбоскины - Научные исследования (мультфильм)  https://www.youtube.com/watch?v=KFEdhzgFWuE  Рисунки: бинокль, фотоаппарат, микроскоп, лупа, линейка, весы, : птица, змея, дерево, корнеплод моркови, грецкий орех.  Видео об орнитологах на на рус.языке https://www.youtube.com/watch?v=7ZYhCZge0TQ  Картонный или мягкий куб с номерами вопросов.  Средства исследования: бинокль, лупа, линейка, бумага, карандаши для рисования.  Мерные стаканы (преимущественно пластмассовые), термометры (преимущество электрические).  Листы бумаги, дневники наблюдений, бинокли.  Постеры, маркеры, скотч. | 1 |  |

**К - весь класс**

**Г - групповая работа**

**П - работа в парах**

**И - индивидуальная работа**

**Э - эксперимент учащегося**

**Д - демонстрация учителем**

**Ф- формативное оценивание**